



EBZ
Akademie

PROM HOUSES

ДИДАКТИКА
ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ДЕЙСТВИЕ
НА КОНКРЕТНОМ ПРИМЕРЕ ЕБЦ

Вебинар 14

ДОБРЫЙ ДЕНЬ, ДОГОРИЕ УЧАСТНИКИ ВЕБИНАРА!

Рада Вас снова приветствовать.

- Сегодняшний вебинар посвящен
 - дидактике в целом,
- принципу обучения с ориентацией на действия и
- конкретное применение в ЕБЦ.
- Желаю Вам хорошо провести время!



- Дидактика происходит от греческого слова «didaktikós».
- Дидактика имеет разные значения

„Доктрина
обучения,
преподавания“

„Наука об учении и
преподавании“


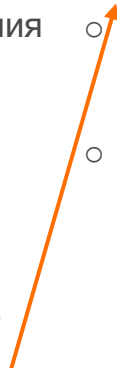
Теория
управления
учебными
процессами

Теория содержания
образования и
методика обучения

От учителя к ученику

- Дидактика существует в виде множества теорий и моделей.
- Дидактика - это не просто дидактическая теория

Дидактика и организация уроков	
раньше	сейчас
<ul style="list-style-type: none">○ Дидактика / организация уроков исходит от учителя и содержания обучения○ Содержание обучения с точки зрения учителя на переднем плане○ Перспектива посредничества○ <u>Частая проблема</u>: отсутствие длительного и положительного опыта обучения и результатов	<ul style="list-style-type: none">○ Меняется понимание дидактики○ Уроки, основанные на точке зрения учащегося / ориентация на учеников○ Перспектива усвоения



Конструктивистская дидактика

- Разнообразие дидактических подходов
- Чтобы объяснить учебную работу, проводимую в EBZ, теперь следует кратко представить подход конструктивистской дидактики:
- Каждый учащийся интерпретирует и обрабатывает учебный материал по-своему
- Обучение как процесс самоорганизации знаний
- Обучение происходит на основе построения реальности и смысла каждого отдельного обучающегося индивидуума
- Таким образом, обучение относительно, индивидуально и непредсказуемо
- Обучение НЕ ЯВЛЯЕТСЯ однозначной передачей знаний от головы учителя к главе ученика
- Инструкция и вклад от учителя НЕ приводят к каким-либо автоматическим и предсказуемым процессам и эффектам обучения

Конструктивистская дидактика

- Обучение должно
- проходить
- активно
- самостоятельно
- конструктивно
- ситуативно и
- как
- социальный
- процесс.



Принципы обучения

- „Принципы, определяющие методологическую схему преподавания и обучения в классе. Как определяющие факторы обучения, они относятся к способу (методу), с помощью которого выбранный контент должен быть донесен до учащихся для достижения поставленных целей“ (Хартвиг Шрёдер, SCHRÖDER 1996, S. 131).



Принципы обучения ...

- ... являются общими представлениями о преподавании.
- Они могут быть реализованы в большом количестве разнообразных процессов и с использованием различных методов.
- На примере ЕБЦ Профессиональный колледж далее будет представлен конкретный пример
 - преподавания, ориентированного на действие.

Принцип обучения направленного на действия

- целостные, уроки с активным участием студентов
- Продукты действий (= результаты обучения), согласованные между преподавателем и студентами, определяют организацию учебного процесса.



...на конкретном примере урока 9 – ТС (WEG)

- Первый вебинар был посвящен теме профессионального обучения в профессиональном колледже.
- (сравни Вебинар Promhouse – Дуальное образование по профессии специалист по экономике недвижимости - слайд 33)
- Реализация образовательного мандата и дидактических принципов обучения является обязанностью соответствующего профессионального колледжа.
- Другими словами, как учебные темы фактически реализованы в классе?
- Для этого соответствующее учебное заведение принимает решение о так называемом «Ежегодном дидактическом планировании (ЕДП)» в каждом случае для каждой области обучения и учебной недели.

... на конкретном примере урока 9 – ТС (WEG)

- Проще говоря, в ЕДП представлены предметы, которые нужно преподавать в течение учебной недели в контексте одной или нескольких учебных ситуаций (= реалистичная задача и проблема).
- Указывается, какие компетенции (см. часть II рамочной учебной плана) должны быть приобретены в рамках ориентации на действия, какие методы обучения и работы используются, какой учебный материал должен использоваться, какие действия / успехи в обучении должны быть достигнуты, и указано содержание.
- Вот пример комплексной обучающей ситуации для планирования и проведения собрания собственников жилья:

ДИДАКТИКА И ОРИЕНТАЦИЯ НА ДЕЙСТВИЯ

... на конкретном примере урока 9 – ТС (WEG)

- О чем идет речь?
- Конкретизация
- Что должно быть достигнуто в конце?
- Какие техники преподавания должны быть использованы, какой принцип, ориентированный на действия, должен быть применен?
- Какие дополнительные вспомогательные средства будут использоваться?

Учебная ситуация 8 (8. серия) 6 часов	
Планирование и проведение собрания собственников жилья	
Начало сценария	Акционерная компания Springorum Immobilien AG управляющая компания объекта по ул. Веттер, 66 Бохум. Она готовится к проведению следующего собрания собственников и будет его проводить.
Основные компетенции	<ul style="list-style-type: none">• развивать рабочие и профессиональные отношения на основе фактических или юридических текстов• обмениваться идеями с одноклассниками с практическими знаниями• использовать, проверять и расширять свои собственные риторические и коммуникативные навыки
Учебные и рабочие техники	<ul style="list-style-type: none">• Работа в группах / партнерская работа / ролевая игра
Учебные материалы / основные источники	<ul style="list-style-type: none">• Скрипт урока LF 9 – 8. серия• ЗОС §§ 21 - 28 / тетрадь LF 9, глава 7 и 8

... на конкретном примере урока 9 – ТС (WEG)

- Как достичь предмета обучения?
- Что должно получиться по окончании презентации?
- Что должны были узнать ученики?
- Подробное уточнение предыдущего пункта в деталях.

Организационные замечания	
•	Совместная разработка годовой отчетности в Excel и 3 предложения по решениям (Word / PowerPoint)
•	Подготовка собрания собственников жилья (ССЖ) в группах от 6 до 8 (ученики, умеющие опыт работы с ТС берут на себя руководство / ролевые карты на собственника - Проведение ролевой игры с двумя из трех групп (2-я группа остается вне, когда задание выполняет 1-я группа) – Задача 3-ей группы - наблюдение за ролевой игрой - Подведение итогов
Продукт действия / результат обучения - контроль успешности обучения	
•	Годовая отчетность в Excel
•	Предложения для резолюций в Word (пункты 5, 7 и 8)
•	Подсчитать кворум (шаблон Excel)
•	Отображение результатов голосования в виде диаграммы
Спецификация содержания	
•	Создание пригласительного письма и составление повестки дня <ul style="list-style-type: none">○ Годовая отчетность в Excel○ Предложения для резолюций в Word или PowerPoint (пункты 5, 7 и 8)
•	Установление кворума и проведение собрания в ролевой игре <ul style="list-style-type: none">○ Подсчитать кворум (шаблон Excel)○ Отображение результатов голосования в виде диаграммы (Excel):
•	Excel 12: Отображение результатов голосования в виде диаграммы
•	Excel 2: Годовая отчетность в Excel
•	Word или PowerPoint: предложения по резолюции

...на конкретном примере урока 9 – ТС (WEG)

- Это был ЕДП, то есть руководство для преподавателя, на основе которого специально готовятся уроки.
- Что учащиеся получают сейчас на руки?

Приложение „Скрипт LF 9 - серия 8 – Планирование и проведение собрания собственников жилья!“

(Автор: Кристиан Хэртлер, StD i.E., заместитель руководителя EBZ профессиональный колледж)


...на конкретном примере урока 9 – ТС (WEG)

- Примечания к скрипту
 - Элементы ЕДП четко видны
 - Уточнение конкретной ситуации и необходимые документы
 - Учащиеся должны провести подготовительную работу
 - Учащиеся должны презентировать разработку/подготовку в рамках ролевой игры
 - Обеспечение результатов следует после ролевой игры

...на конкретном примере урока 9 – ТС (WEG)

- Здесь уже указаны задачи, которые необходимо выполнить. С одной стороны, это связано с ограниченными временными рамками. С другой стороны, основные предпосылки уже разработаны и обсуждены в предыдущих последовательностях уроков 6 и 7, так что учебная ситуация, представленная здесь в последовательности 8, служит для углубления и применения.

...на конкретном примере урока 9 – ТС (WEG)

- В случае наличия времени может использоваться следующая процедура:
 - ❖ Спецификация только учебной информации
- 
- ❖ Учащиеся осознают постановку проблемы учебной ситуации самостоятельно
 - ✓ „Что нам нужно делать?“
 - ✓ Планирование и проведение собрания собственников

...на конкретном примере урока 9 – ТС (WEG)



Цель

- ✓ Проведение формально и реально в соответствии с законом собрания собственников

...на конкретном примере урока 9 – ТС (WEG)



- ✓ „Какие предпосылки / правовые требования необходимо учитывать при собрании собственников?“
- ✓ „Какие подготовительные работы необходимы?“
- ✓ „С помощью какой техники (групповая работа / ролевая игра) цель может быть достигнута?“
- ✓ „Какие вспомогательные средства имеются для достижения цели?“

...на конкретном примере урока 9 – ТС (WEG)

- Учащиеся планируют точные шаги самостоятельно, ставят перед собой задачи и работают с ними.
- Преподаватель оказывает помощь в фоновом режиме.
- После проведения собрания собственников будут обеспечены результаты и проведен контроль успеха обучения, напр. за счет обратной связи.
- Здесь также возможна промежуточная поддержка перед ролевой игрой на собрании собственников.

Спасибо за Ваше внимание!

Юрист/адвокат Алекса Флекке-Ведовелли
Преподаватель профессионального колледжа
ЕБЦ

Fon: +49 (0) 234/ 9447-538

Mail: a.flecke-vedovelli@e-b-z.de